

## As Insuficiências na Superação Profissional Pedagógica dos Docentes da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte

*The Insufficiencies in the Professional Pedagogical Overcoming of Teachers at the Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte*

*Las Insuficiencias en la Superación Profesional Pedagógica de los Docentes de la Escuela Pedagógica de Cuanza Norte*

Alberto Zumba Kirinda<sup>1</sup>

<https://orcid.org/0009-0000-1469-3395>

Graciela Nápoles Quiñones<sup>2</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-3522-0532>

**RECEBIDO:** Agosto, 2023 | **ACEITE:** Novembro, 2023 | **PUBLICADO:** Dezembro, 2023

Como citar: Kirinda, A. Z. & Quiñones, G. N. (2023). As Insuficiências na Superação Profissional Pedagógica dos Docentes da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte. *RAC: Revista Angolana de Ciências*, 5(2). e050214. <https://doi.org/10.54580/R0502.14>

### RESUMO

O presente artigo de investigação tem como objectivo fazer uma análise teórica epistemológica das insuficiências da superação profissional pedagógica pela qual passam os docentes das Escolas Superiores Pedagógicas em Angola e concretamente da província do Cuanza Norte, visando propor um grupo de acções que permitam de maneira coerente contribuir na superação profissional pedagógica para elevar o nível de desempenho profissional. Um estudo descritivo com abordagem qualitativa a partir da utilização de métodos do nível teórico e empíricos e com as devidas técnicas de recolha de dados como a observação participante, o inquérito por questionário e a entrevista em que se diagnosticou o insuficiente número de docentes preparados e a falta de estratégias nas políticas contextualizada à realidade. Apresentam-se argumentos científicos para dar resposta às necessidades de superação nas Escolas Superiores Pedagógicas nas condições actuais de Angola.

**Palavras-chave:** superação; insuficiências; superação profissional pedagógica.

<sup>1</sup> Doutor, Instituto Politécnico da Universidade Rainha Njinga a Malanje, Malanje, Angola, [kirindaalbertozumba@yahoo.com.br](mailto:kirindaalbertozumba@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Doutora, Instituto Politécnico da Universidade Rainha Njinga a Malanje, Malanje, Angola, [gracielanapolesquinones@gmail.com](mailto:gracielanapolesquinones@gmail.com)

## ABSTRACT

This research article aims to carry out a theoretical and epistemological analysis of the insufficiencies of the professional pedagogical overcoming that teachers at Higher Pedagogical Schools in Angola and specifically in the province of Cuanza Norte go through, aiming to propose a group of actions that allow a coherent contribution in professional pedagogical overcoming to raise the level of professional performance. A descriptive study with a qualitative approach using theoretical and empirical methods and the appropriate data collection techniques such as participant observation, questionnaire survey and interview in which the insufficient number of prepared teachers was diagnosed and the lack of strategies in policies contextualized to reality. Scientific arguments are presented to respond to the needs for overcoming Pedagogical Higher Education Schools in current conditions in Angola.

**Keywords:** overcoming; shortcomings; pedagogical professional overcoming

## RESUMEN

Este artículo de investigación tiene como objetivo realizar un análisis teórico y epistemológico de las insuficiencias de superación profesional pedagógica que atraviesan los docentes de las Escuelas Superiores Pedagógicas de Angola y específicamente de la provincia de Cuanza Norte, con el objetivo de proponer un conjunto de acciones que permitan una respuesta coherente que aporte en la superación profesional pedagógica para elevar el nivel de desempeño profesional. Se realizó un estudio descriptivo con enfoque cualitativo utilizando métodos teóricos, empíricos y las técnicas adecuadas de recolección de datos como observación participante, encuesta por cuestionario y entrevista en el que se diagnosticó la insuficiencia de docentes preparados y la falta de estrategias en políticas contextualizadas a la realidad. Se presentan argumentos científicos para responder a las necesidades de superación de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica en las condiciones actuales en Angola.

**Palabras clave:** superación; deficiencias; superación profesional pedagógica.

## INTRODUÇÃO

A humanidade vive condições históricas caracterizadas pelo sentido de mudança acelerada, com avanços científicos tecnológicos e o novo contexto económico mundial na era da globalização neoliberal, dos conflitos étnicos, regionais e internacionais, a agudização dos problemas ambientais e sociais, assim como a perda de valores morais e éticos que dão origem a uma complexa realidade.

Em consequência, estes acontecimentos são motivo de preocupação pela diminuição violenta das condições de vida ao incrementarem-se os níveis de pobreza crítica e a acentuada deterioração ambiental, além disso, verifica-se a aglomeração populacional nas periferias urbanas, a diminuição dos espaços agrícolas, o crescimento da desertificação e a frequência dos eventos sócios ambientais.

Frente a essa situação tão comprometedora, a acção educativa, especialmente, nos países considerados subdesenvolvidos ou pobres, deve fortalecer a preparação profissional dos seus cidadãos para a transformação e inserção dos seus países e enfrentarem os desafios do século em todas as suas dimensões, jogando para tal um papel fundamental, a superação integral dos docentes em formação e os que ocupam esses espaços nas salas

de aula universitárias, não podendo ser diferente para Angola, sendo um exemplo em referência no estudo realizado.

A superação profissional é uma das teorias que vem sendo tratada com evidências a partir dos anos 90, destacando-se a mesma no subsistema do ensino superior como a problemática da formação pedagógica dos professores Pimentel (1993) e Cunha (1995).

Os autores, ao se referirem ao professor universitário, no seu contexto e processo de constituição profissional, discutiram sobre a articulação entre os campos de formação e atuação docente, explorando as influências da primeira sobre a segunda, buscando elementos que indicassem quais são as bases para a docência.

Durante o século XX, a educação pós-graduada, estendeu-se a todos os hemisférios do planeta terra estando ao ritmo da revolução científico tecnológica, falando-se menos das formações tradicionais como medicina, direito ou engenharia por informática, robótica ou biotecnologia que nos inícios do terceiro milénio, elas se vão convertendo cada vez mais em instrumentos necessários e imprescindíveis para o desenvolvimento humano, individual e das colectividades.

Neste âmbito, a educação pós-graduada como processo social institucional é que melhor pode integrar a educação de alto nível com a criação intelectual: científica, técnica e humanística, para os seus cidadãos, adaptada ao sistema económico vigente em cada país.

A educação pós-graduada tornou-se numa necessidade, crescendo quase de maneira espontânea, principalmente no meio académico mais por reflexos de contextos que por demanda social e muito menos por exigências do sector produtivo, apesar de seu valor estratégico, evidenciando-se deficiências e deformações neste sistema de educação.

A formação é um processo que compreende preparar ao homem para exercer uma determinada função social, ao apropriar-se de certa profissão, para desenvolver capacidades e pensamentos que lhe possibilitem enfrentar aos problemas da praxe quotidiana, resolvê-los assim como o enriquecimento de valores culturais de cada sociedade conformando-os com sentimentos, convicções no exercício de uma ampla cidadania.

Os argumentos anteriores, a experiência do autor como docente neste sistema de educação e a análise dos documentos como a Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino, (Lei N.º 3/20 de 12 de Agosto, que altera a Lei N.º 17/16 de 7 de outubro assim como as alterações contextualizadas realizadas no sector da educação, a análise dos currículos e outros documentos metodológicos da realidade educativa em Angola, permitiram identificar as insuficiências na superação dos docentes principalmente os ligados à esfera das ciências da natureza, no caso concreto da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte, primeira Instituição de Ensino Superior que funciona na província e legalizada em 2007, tais como:

- Não existe um programa dirigido a preparar e superar os docentes para enfrentar as diferentes disciplinas dos cursos.
- Há poucos docentes formados do ponto de vista pedagógico e, portanto, prevalece uma grande diversidade de acordo a suas respectivas especialidades de formação.
- Há diferenças substanciais na preparação académica de cada um dos docentes da instituição.

Como consequência das insuficiências antes mencionadas, pode destacar-se uma insuficiência na preparação para superar os docentes tanto na esfera pedagógica, como nos aspectos próprios da especialidade concernentes ao domínio dos conteúdos,

expressando-se uma contradição entre o que estas instituições necessitam neste caso contar com docentes preparados e uma política de superação profissional pedagógica contextualizada na realidade educativa actual, caracterizada por um baixo nível de preparação dos docentes e que não permite dar resposta às exigências e demandas do contexto educativo angolano preceituado na Lei de Base do Sistema de Educação vigente e actualizado.

Tendo em conta os aspectos precedentes, surge o seguinte problema científico: Como contribuir para a superação profissional pedagógica dos docentes da Escola Superior Pedagógica do Cuanza do Norte?

A superação profissional é assumida como objecto de estudo e a superação profissional pedagógico no exercício da função docente como campo de acção neste artigo.

Portanto, o objectivo deste artigo é fazer uma análise teórica epistemológica das insuficiências da superação profissional pedagógica pela qual passam os docentes das Escolas Superiores Pedagógicas em Angola e concretamente da província do Cuanza Norte, destacando-se os aspectos da fundamentação legal e o seu cumprimento assim como a argumentação das necessidades profissionais e institucionais, visando propor um grupo de acções que permitam de maneira coerente contribuir a elevar o nível de desempenho no processo educativo das futuras gerações.

## **A SUPERAÇÃO. ALGUMAS CONCEPÇÕES TEÓRICAS**

A superação é uma aprendizagem constante do docente nas suas actividades profissionais e nas práticas que desenvolve, com a pretensão de lhe dar coerência de forma dinâmica, progressiva e em concordância com o saber pedagógico nas suas tarefas para se construírem ou reconstruírem conhecimentos que lhe permitam análises profissionais em situações de aprendizagem transformadora visando sustentar o desenvolvimento profissional (Imbernón, 1994).

Nesta óptica, implica um conhecimento aplicado ao processo de ensino aprendizagem complexo e heterogéneo que impõe saber reflectir, organizar, seleccionar e integrar o melhor da actividade profissional para resolver situações problemáticas e realizar o trabalho formativo, a qual requer a formação pedagógica do docente.

Por sua parte, Marcelo (1998), expressa que “a formação do docente é um campo de conhecimentos e investigação sobre os processos pelos quais, estes se implicam individualmente ou em equipa, em experiências de aprendizagem de onde adquirem e melhoram seus conhecimentos, destrezas e disposições, que lhes permitem intervir profissionalmente no desenvolvimento do ensino, do currículo e da escola, para melhorar a qualidade da educação” (p. 51-75).

A formação de docentes implica destacar que é um processo que tem de considerar-se como uma acção global, não pontual, que afecta todo o desenvolvimento profissional e que compreende toda a instituição educativa (Azevedo, 2017)

A aspiração de combinar a função docente com os problemas da prática e a utilização de metodologias consequentes, devendo ser contextualizada na medida do possível e comprometida com a inovação e a mudança (Gairín, 2000).

Torna-se indispensável à participação activa do docente na geração de propostas de superação ao considerar suas necessidades, ideias, inquietações resultantes das exigências que impõem a sociedade actual.

Esta formação não pode ser considerada como um simples elemento de actualização, mas sim como um processo intrínseco para interpretar e compreender a incerteza que gera a mudança constante nos contextos sociais, assumindo uma maior implicação individual e colectiva em processos de reflexão e investigação sobre os efeitos da docência universitária.

Nos seus estudos (Silva *et al.*, 2011), afirmam que as principais tendências da formação dos docentes são:

- Incorporação da superação como factor de desenvolvimento da educação e da sociedade.
- Reconhecimento por parte dos governos e instituições internacionais, da importância da superação, como via indispensável, para dar continuidade ao processo de formação profissional dos docentes.
- Universalização do processo de direcção da superação dirigida na busca de uma cultura geral e integral nos docentes.
- Necessidade dos processos de avaliação do impacto das actividades de superação aos docentes e sua influência na elevação da qualidade do desempenho dos mesmos.
- Incorporação das tecnologias de comunicação no desenvolvimento da superação e suas influências na flexibilidade de suas formas de organização e métodos.

A necessidade da educação permanente do docente universitário e sua formação pedagógica se especificam no Artigo 10 da Declaração da Conferência Mundial sobre a Educação Superior celebrada em Paris, no ano 1998, sob a convocatória da UNESCO, onde foram assumidos compromissos a respeito, como a registada numa das suas deliberações: “um elemento essencial para as instituições de ensino superior é uma enérgica política de formação do pessoal”.

Estabelecer directrizes claras sobre os docentes da educação superior, que deveriam ocupar-se sobre tudo, actualmente, de ensinar aos seus alunos a aprender e a tomar iniciativas, e não a ser, unicamente, poços de ciência.

Deve-se tomar-se medidas adequadas em matéria de investigação, assim como de actualização e melhoria das suas competências pedagógicas mediante programas adequados de formação do pessoal, que estimulem a inovação permanente dos planos de estudo e os métodos de ensino aprendizagem, e que assegurem condições profissionais e financeiras apropriadas aos docentes para garantir a excelência na investigação e no ensino “(Torres, 2004)

No contexto de Angola, que em 1975, alcançou a sua independência, mas teve que enfrentar um conflito interno armado com consequências críticas principalmente no meio rural e com efeitos profundamente negativos com a destruição das infraestruturas básicas e sociais e a concentração da população nas grandes urbes como Luanda, Benguela e Lubango sem que o governo tivesse capacidade de resposta às necessidades básicas da população, somente em Abril de 2002, começou trilhando o caminho da estabilidade através do processo denominado “de Paz e Reconciliação Nacional”.

Com este processo, permitiu ao governo assumir novas políticas administrativas, económicas e sociais direccionadas a resolução das necessidades prementes das

populações e de inserir-se no contexto das nações cada vez mais globalizadas e com todas as consequências deste fenómeno.

Um dos grandes desafios da política social do país é a educação que na sua Lei Constitucional está consagrado como um direito para todos os cidadãos, independentemente do sexo, raça, etnia e crença religiosa.

Independentemente das inúmeras potencialidades económicas que possui os pais, com uma superfície territorial de um milhão, duzentos e quarenta e seis mil e setecentos quilómetros quadrados e uma população estimada em quase 30 milhões de habitantes, conforme estatísticas do INE em 2018 possui ainda um alto nível de analfabetismo como sequelas do regime colonial de cinco séculos, requerendo-se uma atenção especial na formação e superação dos profissionais do sector da educação, constituindo este um grande desiderato.

Nesta difícil missão, de acordo com o pensamento de Martí (1961) cabe aos professores de todos os níveis garantirem que as novas gerações sejam capazes de pensar e sentir com o mesmo rigor, mas de maneira didáctica, levando em consideração o contexto sócio histórico e cultural da escola para o melhor desenvolvimento de Angola, segundo o pai da independência, António Agostinho Neto na sua época ao considerar como mais importante à resolução dos problemas das populações. ( Neto, 1978).

Muitas realizações foram feitas no sector da educação em Angola com os adventos da paz desde 2002, no entanto são insuficientes para resolver a explosão ou demanda de estudantes em todo o país em diferentes níveis de ensino devido a insuficiências de docentes e na sua preparação que exige propostas de aprimoramento principalmente nas Escolas Superiores Pedagógicas que tem como missão de preparar os profissionais para corresponderem os anseios da política educativa.

Com esta abordagem tenta-se favorecer ou mitigar essas insuficiências na Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte na problemática superação profissional concretamente no tocante a superação profissional pedagógica.

O subsistema de ensino superior deve promover o adestramento adequado, permanente e intensivo de todos os cidadãos com maior ênfase aos profissionais para a aquisição e actualização de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades que contribuam decisivamente para a elevação do nível de consciência crítico social, e isso são alcançados a partir da qualidade na formação de graduação e nas diferentes formas de superação profissional e académica que permitem aprofundar e ampliar a formação do graduado.

Segundo Añorga (1995), a superação é o “conjunto de processos de ensino aprendizagem que possibilita aos graduados universitários a aquisição e o aperfeiçoamento contínuo dos conhecimentos e habilidades requeridas para um melhor desempenho de suas responsabilidades e funções laborais” (p. 12).

Como se pode anuir da autora, a superação não tem condicionantes para a sua realização mais sim uma necessidade permanente em todos os exercícios profissionais.

Por sua vez, Castillo (2003), considera a superação como “um processo que se caracteriza pelo seu papel transformador sobre o indivíduo, e que permite que este se converta em um agente transformador da realidade do seu raio de acção, apoiando-se na experiência profissional própria acumulada e pela influência dos colegas” (p. 17).

A novidade na abordagem é o facto de a superação ser contextualizada e corresponder as necessidades individuais de cada profissional.

A superação profissional é uma forma particular da educação pós-graduada definida como um sistema de processos orientados à formação permanente dos graduados universitários para a actualização, ampliação e aprofundamento sistemático do seu saber teórico, dos seus procedimentos axiológicos, e do enriquecimento do seu acervo cultural, com vista a elevar a qualidade de seu desempenho profissional e humano (Imbernón, 1994; Bernaza e Lee, 2001; Torre e González, 2005).

A superação deve considerar-se como “um conceito amplo e complexo, necessário para estudá-la de maneira integral e holística com todos os aspectos em estreita interacção; transdisciplinar, ao auxiliar-se das teorias sociológicas, filosóficas, psicológicas e pedagógicas; dinâmica e flexível, ao propor alternativas de solução e selecção que implicam adaptações e avaliações contínuas, ao manter o processo sustentado para poder antecipar-se às mudanças que impõe o contexto em que se desempenham os profissionais que se superam” (Mendes *et al.*, 2007, p. 15).

A maioria dos autores indica elementos coincidentes ao exporem o conceito de superação como um processo formativo permanente orientado e dirigido a graduados universitários para o melhoramento integral do ser humano e desempenho profissional, que lhes permita obter uma nova atitude para confrontar as transformações das múltiplas realidades nas que se desempenha.

Entretanto, aparece um novo elemento como é a transdisciplinaridade; quer dizer, as acções que se movem dentro e através de uma determinada disciplina. Inicia-se quando o sujeito começa a interpretar a realidade, a qual é complexa e transdisciplinar.

A respeito da transdisciplinaridade, Carmona (2004), destaca que “a pedagogia é um caminho importante a seguir, considerando que não se esgota ao conhecimento, pelo contrário, facilita sua circulação, proporcionando aos estudantes e ao investigador a mesma oportunidade para sua aquisição e as possibilidades de comunicação com as distintas fontes de informação” (p. 11).

Pelo anteriormente exposto, o autor considera que estes elementos são importantes na superação dos profissionais universitários, sobre tudo em áreas científicas e tecnológicas, nas quais o conhecimento é disciplinar e fragmentado.

Devem-se realizar esforços para que os desenhos curriculares incluam e se realizem sob um pensamento integral, holístico, interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, que formem profissionais com pensamento crítico, capazes de abordar situações complexas e, sobre tudo, que estejam preparados para dar respostas viáveis, confiáveis e com equidade às situações da realidade (Bernaza, 2013).

É importante destacar que, o termo superação implica que se revisem os fundamentos teóricos sobre a educação avançada, entendida como o projecto de sistema para o desenvolvimento das potencialidades intelectuais e a actividade criadora.

O objectivo da superação é proporcionar ao homem uma melhor qualidade de vida e incentivá-lo para a transformação, a produção e a criação de novos conhecimentos e valores que determinem uma melhor actuação o que implica todos os tipos de forma de superação que contribua ao alcance do objectivo proposto (Añorga, 1994).

Neste sentido, a educação de pós-graduação, é entendida actualmente como um processo sistemático de aprendizagem e criação intelectual que é realizado numa instituição especializada para quem já possui uma licenciatura ou título profissional universitário ou grau equivalente.

A Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino num dos seus artigos define o sistema de educação como “o conjunto de estruturas e modalidades através das quais se realiza a educação tendente à formação harmoniosa e integral do indivíduo com vista à construção de uma sociedade livre, democrática, de paz e progresso social” (Lei N.º 3/20 de 12 de Agosto).

O sistema de educação angolano durante o seu transcurso experimentou várias reformas, podendo-se citar a Lei 13/01 de 31 de Dezembro a qual tem como objectivo alcançar no mais curto espaço de tempo a expansão da educação para todos os jovens e a melhoria da qualidade do ensino e a posterior o Decreto-lei 17/2016, de quatro de Abril, com alterações na anterior, até nos nossos dias com a Lei N.º 3/20 de 12 de Agosto.

Actualmente, conforme preceituado na Lei n. 3/20 de, 12 de Agosto, Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino no seu artigo 17, está estruturado em seis Subsistemas e quatro níveis de Ensino, a saber:

1. Subsistema de educação pré-escolar;
2. Subsistema de ensino geral;
3. Subsistema de ensino secundário técnico-profissional;
4. Subsistema de formação de professores;
5. Subsistema de educação de adultos;
6. Subsistema de ensino superior;

Todos os Subsistemas de conformam os quatro níveis de Ensino:

1. Educação pré-escolar;
2. Ensino Primário
3. Ensino Secundário
4. Ensino Superior

Ressalta-se na legislação do Sistema de Educação e ensino, que a formação dos docentes para todos os subsistemas e níveis de ensino merece uma maior atenção e rege-se de diplomas próprios e contempla dois níveis, com duração de quatro e seis anos:

- Nível médio normal, refere-se à formação de docentes de nível superior para o ensino médio, educação pré-escolar e especial.
- Nível superior pedagógico inclui a formação de docentes para os diferentes níveis de ensino e a formação permanente dos docentes. Este nível também destinado à agregação pedagógica para os diferentes subsistemas de ensino provenientes de instituições não vocacionais para a docência. (Bernaza, 2001).

A formação contínua é a via que permite aos docentes com maior rapidez, apropriarem-se dos conhecimentos que favoreçam sua participação.

No glossário de Educação Avançada, define-se a superação profissional como um conjunto de processos de ensino-aprendizagem que possibilita aos graduados universitários a



aquisição e o aperfeiçoamento dos conhecimentos e habilidades requeridas para o melhor desempenho das suas habilidades.

No Subsistema de Ensino Superior, independentemente dos cursos de graduação com duração de quatro a seis anos também tem como objectivo realizar cursos de pós-graduação ou especialização para a superação científico-técnica dos quadros do nível superior no exercício nos distintos ramos e sectores das sociedades requeridas para um melhor desempenho de suas habilidades e funções laborais (Lei N.º 3/20 de 12 de Agosto)

A Reforma do sistema educativo contempla também a preparação dos docentes em nível de mestrado iniciado em 2002/2003 em vários domínios como no ensino das Ciências, Teoria e Desenvolvimento curricular, Matemática, História de Angola e da África e Didáctica do Ensino superior nas províncias da Luanda, Huíla, Benguela e Uíge.

As primeiras referências de Instituições de formação inicial dos docentes em Angola ao nível superior são os Institutos Superiores de Ciências da Educação (ISCED's) com vários problemas e desafios que têm sido temas de abordam com diferentes situações problemáticas sobre o processo de formação dos docentes tais como:

- Falta de identidade profissional dos docentes;
- Insuficiências na abordagem do contexto sociocultural em que o docente exerce a sua actividade.
- Condição económica e social do docente;
- Domínio dos conteúdos no processo de ensino-aprendizagem;
- Difícil incorporação do processo de produção de conhecimentos;
- Forte tendência pedagógica na utilização de métodos reprodutivos para a transmissão dos conhecimentos;
- Pouco desenvolvimento da investigação no processo pedagógico de formação;
- Tempo insuficiente para o desenvolvimento das práticas profissionais pedagógicas;

Na óptica do autor a superação profissional deve estar conformada pelos estudos de pós-graduação, com uma série de estratégias, actividades, modalidades formativas, dirigidas a facilitar a aprendizagem permanente; incluindo cidadãos que obtiveram uma licenciatura ou um título profissional de qualquer tipo, assim como os que terminaram uma pós-graduação, inclusive ao nível de mestrado e doutoramento visando o aprofundamento dos seus conhecimentos.

## **A ESCOLA SUPERIOR PEDAGÓGICA DO CUANZA NORTE E A FORMAÇÃO DE DOCENTES**

As Escolas Superiores Pedagógicas foram criadas para dar resposta rápida a escassez de docentes para o ensino geral que corresponde ao nível de bacharelato com cursos de ciclo curto com a duração de três anos, mas actualmente oferecem-se cursos de licenciatura e com perspectivas de cursos de mestrados com uma duração de quatro a seis anos.

No caso concreto da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte, é a primeira instituição de ensino superior, por iniciativas do Governo da província vinculada à Universidade Agostinho Neto e oficialmente com autonomia desde 2007, para dar resposta às

necessidades da juventude e como uma estratégia do governo para a retenção dessa parte da população indispensável em qualquer processo de desenvolvimento socioeconómico.

Não obstante, os interesses do governo em almejar o desenvolvimento integral da juventude, na Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte enfrentam situações que impedem o cumprimento dos objectivos do subsistema do Ensino superior como:

- É insuficiente o número de docentes com que conta a escola e, por conseguinte, o excesso de carga horária para os mesmos.
- A maioria dos docentes contratados é expatriada que procedem de Cuba e os nacionais, alguns são de outros ramos de formação sem pendor pedagógico.
- Alguns docentes procedem de várias instituições com perfis de saída diferenciados e apresentam insuficiências para conduzirem o processo de ensino aprendizagem.

## **CONCLUSÃO**

A revisão da literatura sobre o tema permitiu ter uma melhor aproximação ao estudo da superação profissional no contexto das instituições de formação dos docentes em Angola e particularmente da Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte.

São enormes os esforços alcançados pelo Governo de Angola na melhoria do sistema de educação após o fim do conflito armado em 2002, porém é insuficiente para resolver a explosão estudantil em todo o país nos diferentes níveis de ensino devido à escassez do pessoal docente e de sua preparação, o que requer de estratégias de superação para os docentes das instituições de formação de docentes em todos os níveis.

É insuficiente o número de docentes preparados e a falta de estratégias na política de superação profissional pedagógica contextualizada à realidade, caracterizada por um baixo nível de preparação dos docentes que não permitem dar respostas às exigências e demandas do contexto educativo actual do país e em particular do subsistema do ensino superior.

Com esta abordagem pretende-se contribuir com argumentos científicos para dar resposta às necessidades de superação profissional pedagógica na Escola Superior Pedagógica do Cuanza Norte nas condições actuais de Angola podendo-se em estender a outras Instituições Ensino Superior.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Angola. Diário da República (2020). Lei N. 3/20. Lei de Bases do Sistema de Educação e Ensino que altera a Lei N. 17/16. Luanda. Imprensa Nacionalior. (2018).

Añorga, J. (1994). *La Educación Avanzada: algo más que un proyecto*. En, *La Profesionalidad y La Conducta Ciudadana*. Material digitalizado. La Habana. ISPEJV.

Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación. Impresión ligera*. La Habana, CENESEDA.

Assembleia Nacional de Angola. (2001). *Lei de Bases do Sistema de Educação Lei 13/01*. Luanda.

Azevedo, E. (2017). Evolução da capacidade de reflexão de uma Professora Estagiária de Educação Física no ensino dos Jogos Desportivos Coletivos. *Revista Portuguesa de Ciências do Desporto* (29), 263-271.

- Bernaza & Lee (2001). *El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuesta de innovación*. Dirección de Postgrado del MES. Ciudad de La Habana.
- Bernaza, R. G. J. (2013). *Construyendo ideas pedagógicas desde el enfoque histórico-cultural. Parte I: Introducción a La aplicación de las ideas del enfoque histórico-cultural al proceso pedagógico de postgrado*. Universidad Autónoma de Sinaloa. México, 44-54.
- Brasiliense. L. (2008). *Modelo del desempeño por competencias profesionales para el director de escuela primaria en San Miguel del Padrón*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba: ISPEJV.
- Carmona, R. M. A. (2004). *Transdisciplinariedad: Una propuesta para la Educación Superior en Venezuela*. *Revista de Pedagogía*, 25(73), 59-70.
- Castillo, T. (2003). *Una estrategia para la superación de los profesionales de la información en el nuevo contexto de la biblioteca universitaria*. Tesis de doctorado. Pinar del Río, Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".
- Cunha, M. I. Da. (1995). *O bom professor e sua prática*. Campinas: SP: Papirus.
- Declaração da Conferência Mundial sobre a Educação Superior celebrada em Paris, no ano 1998.
- Gairín, S. (2000). *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. *Educar*, UAB. Nº 27.
- Imbernon, F. (1994). *La formación y El desarrollo profesional Del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona, Espanha: Ed. Graos.
- Marcelo, C. (1998). Pesquisa sobre formação de professores: o conhecimento sobre o aprender e ensinar. *Revista Brasileira de Educacao*. São Paulo, n.9, 51-75.
- Martí, J. (1961). *Ideário Pedagógico*. Imprenta Nacional de Cuba. Cuba.
- Mendes, I. C., de Godoy, S., Da Silva, E. C., Seixas, C. A., Nogueira, M. S., & Trevizan, M. A. (2007). *Educación Permanente Para Profesionales De Salud: Mediación Tecnológica Y Surgimiento De Valores Y Cuestiones Éticas*. *Enfermería global*, 6(1).
- Neto, A. A. (1978). *Discurso pronunciado a população de Malanje*.
- Pimentel, M. G. O. (1993). *Professor em construção*. Campinas, São Paulo. Papirus.
- Silva, G. P., Barrera, C.A. & Pagès, M.A. (2011). La Transferencia de la Formación Permanente: El Papel de los Administradores de la Formación. *Formación Permanente Y*, 144.
- Torres, G. (2004). *Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la educación técnica y profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana. Cuba: UCPEJV.